

**Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Новороссийский социально-педагогический колледж»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Реализация инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки
педагогических кадров в системе непрерывного педагогического
образования**

Новороссийск – 2015

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Реализация инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования.
2	Авторы представляемого опыта	Самарина Е.В., директор Дидович А.Н., заместитель директора по УР Гришко Е.В., заместитель директора по УПР Задорожная Е.А., заместитель директора по НМР Кульчинская С.А., преподаватель психологии Петракова А.С., преподаватель спецдисциплин, кандидат философских наук Артеменко Н.А., преподаватель русского языка, кандидат педагогических наук
3	Научный руководитель Научная степень, звание	Диденко Елена Николаевна, заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске, кандидат психологических наук
4	Цели внедрения инновационного продукта	Обоснование и реализация инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров для повышения конкурентоспособности и уровня профессиональной адаптации специалиста на территории муниципального образования г. Новороссийска.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологическое обоснование реализации инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров. 2. Реализация инновационной модели сетевого взаимодействия в условиях непрерывного педагогического образования через создание методических сетевых объединений. 3. Создание ресурсного центра педагогического профиля на базе ГБПОУ КК НСПК для внедрения передовых педагогических технологий и оборудования в процесс подготовки педагогических

		<p>кадров.</p> <p>4. Обобщение и трансляция опыта по внедрению инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования.</p>
6	Основная идея инновационного продукта	<p>Реализация инновационной модели сетевого взаимодействия будет способствовать повышению качества подготовки специалиста педагогического профиля и его профессиональной адаптации к функционированию в условиях постоянного обновления содержания образования всех уровней через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание сетевых методических объединений; – применение технологий проектного обучения; – организацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; – привлечение в систему образования лучших выпускников общеобразовательных организаций и закрепление в школах выпускников колледжа.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014года № 2765-р «Концепцию Федеральной

		<p>целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года»; – Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; – Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; – Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>В ходе реализации инновационного проекта в условиях развития системы непрерывного педагогического образования будет создана современная система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в качестве ключевых элементов которой станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии;

		<ul style="list-style-type: none"> – современная система профессионального самоопределения и профориентационной работы по педагогическим специальностям; – усиление практической составляющей в подготовке педагогических кадров через реализацию инновационной модели сетевого взаимодействия; – профессиональное сопровождение молодых специалистов педагогами-наставниками; – трансляция научно-методического опыта, накопленного в результате работы сетевых методических объединений; – создание открытых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обучения по программам основного и дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых (образования в течение жизни)
9	Новизна	<p>Инновацией при реализации данной модели взаимодействия с социальными партнерами будет создание сетевых методических объединений работников образовательных организаций всех уровней, внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий, в систему повышения квалификации персонифицированной системы на основе индивидуального профессионального маршрута развития личности педагога.</p>
10	Практическая значимость	<p>Реализация инновационного проекта даст возможность готовить специалистов, способных успешно функционировать в ситуации постоянного изменения содержания, средств, форм, методов и технологий образования, что, несомненно, говорит о более высокой эффективности работы всех образовательных организаций – участников проекта.</p>

		В ходе реализации проекта будет создано интегрированное научно-образовательное пространство, которое позволит: ГБПОУ КК НСПК подготовить конкурентно способного специалиста, образовательным организациям города получить кадры, адаптированные к инновационным процессам в образовании, а также практически осуществить Концепцию развития непрерывного педагогического образования Краснодарского края на территории МО г. Новороссийска.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	2012-2014 гг.
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-диагностическое обоснование создания модели сетевого взаимодействия; – разработка модели сетевого взаимодействия; – разработка программы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> – проведен SWOT – анализа деятельности колледжа. – дано теоретико – методологическое обоснование модели сетевого взаимодействия. – реализована программы сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами
11.2	2 этап:	Внедрение модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров на территории МО г. Новороссийска
11.2.1	Сроки	2015-2017 гг.
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – организация эффективной психолого-педагогической предпрофильной подготовки с целью раннего профессионального самоопределения; – приведение содержания подготовки выпускников педагогических специальностей в

		<p>соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и текущей профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация трехуровневой подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего профессионального образования через реализацию сетевого взаимодействия; – организация дополнительного профессионального педагогического образования коллективов участников сетевого взаимодействия; – создание института наставничества в образовательных организациях - участниках сетевого взаимодействия; – повышение конкурентоспособности и уровня профессиональной адаптации специалиста педагогического профиля
11.2.3	Полученный результат	
11.3	3 этап:	Обобщение и трансляция опыта по внедрению инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования.
11.3.1	Сроки	2017 г.
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – организация информационного обеспечения реализации модели; – проведения научно-представительских мероприятий с целью трансляции опыта; – мониторинг эффективности реализации проекта.
11.3.3	Конечный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск методической продукции по реализации проекта. 2. Подготовка и проведение круглых столов, конференций, проблемно-практических семинаров по теме проекта. 3. Диагностика результатов выполнения проекта по

		целевым критериям и показателям.
12	Перспективы развития инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование потенциала сетевых методических объединений для реализации новых целей в процессе подготовки педагогических кадров в рамках непрерывного педагогического образования. 2. Позиционирование Новороссийского социально-педагогического колледжа как пилотной организации для практической реализации Концепции непрерывного педагогического образования Краснодарского края. 3. Трансляция инновационного опыта на разных образовательных уровнях. 4. Участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2015». 5. Получение статуса федеральной инновационной площадки. 6. Издание сборника методических материалов опыта реализации инновационного проекта под редакцией ГБПОУ КК ККИДППО
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансляция инновационного опыта на разных образовательных уровнях через участие в научно-представительских мероприятиях. 2. Ежегодное проведение краевых семинаров, организованным сетевым методическим объединением с участием образовательных организаций Краснодарского края. 3. Участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2015». 4. Издание сборника методических материалов опыта реализации инновационного проекта под редакцией ГБПОУ КК ККИДППО
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Научные статьи; методические разработки профорientационных уроков для обучающихся основной школы; методические рекомендации по разработке проектов для учащихся начальной школы; картотеки сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста для проведения ранней профорientации в ДОУ; разработки внеурочных мероприятий физкультурно-оздоровительного направления с использованием</p>

		оздоровительных технологий; программы учебной и производственных практик; разработки внеклассных мероприятий для начальной школы профориентационной направленности.
15	Статус инновационной площадки (да, нет)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	материальное	<ul style="list-style-type: none"> – 27 учебных кабинета, 1 лингафонный кабинет, лаборатория по дошкольному образованию, цифровая лаборатория учащегося для начальной школы, 1 конференц-зал, 3 лаборатории информатики, лаборатория физики и химии, 3 спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом с выходом в Интернет, методический кабинет, административные кабинеты; – учебные кабинеты и лаборатории оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями, необходимой учебной и методической литературой; – учебно-лабораторное оборудование для лаборатории дошкольного образования, начальных классов, спортивного и тренажерного зала, для преподавания дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей педагогического профиля – проведение текущего и капитального ремонта
16.2	интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – колледж укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии с квалификационными требованиями. 21 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29 % - первую квалификационную

Обоснование разработки проекта.

Актуальность

В условиях стремительных изменений и постоянного обновления технологий производства возникает потребность в выпускниках нового качества.

Модернизация региональной системы непрерывного педагогического образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования в Краснодарском крае – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования не отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науки. Поэтому одной из задач по Модернизации региональной системы непрерывного педагогического образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает и совершенствование сетевого взаимодействия разных типов образовательных учреждений.

Являясь приоритетным направлением сферы российского образования, педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способной самостоятельно, творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты; способствует социальной стабильности и развитию общества; определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Принятая модель стандартов способствует реализации принципа преемственности обучения и сохранения единого образовательного пространства в рамках всей системы непрерывного педагогического образования, что усиливает системообразующую функцию педагогического образования.

Создание инновационной модели подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования позволит подготовить

адаптированного и конкурентоспособного специалиста в области педагогического образования.

В Новороссийском социально – педагогическом колледже накоплен определенный опыт социального партнерства, но необходимость создания новой модели сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами обусловлена следующими причинами:

- расширением форм участия работодателей в процедурах оценки качества профессионального образования;
- недостаточной престижности педагогических специальностей среднего профессионального образования;
- формированием профессионально-значимых качеств, общих и профессиональных компетенций у студентов и выпускников колледжа;
- подготовкой профессионально адаптированных выпускников к предстоящей профессиональной деятельности;
- реализацией эффективной модели профориентационной работы колледжа на разных уровнях общего образования.

Таким образом, сегодня возникает потребность в инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования, результатом деятельности которой станет педагог как конечный продукт профессионального заказа потребителя, готовый к инновационным процессам в образовании.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами.

Настоящий инновационный проект опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития педагогического образования страны и Краснодарского края на ближайшие 5 лет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Обоснование его значимости для развития образовательной организации

Необходимым условием обеспечения эффективности реализации инновационного проекта является проведение SWOT-анализа – оценки слабых и сильных сторон деятельности предприятия, оценки возможностей и предостережения от опасностей.

В SWOT-анализе колледжа представлены состояние микросреды колледжа и макросреды его функционирования, которые позволяют составить объективное представление о возможных направлениях совершенствования модели сетевого взаимодействия.

Колледж, существуя в динамично развивающейся среде, взаимодействует с огромным числом различных объектов: студентами и их родителями, партнерами, органами власти, населением, конкурентами, средствами массовой информации и т. д.

Система взаимодействия с социальными партнерами строится на основании соглашений о взаимодействии, ориентированных на углубление и расширение структурной интеграции сторон для решения перспективных вопросов в области подготовки высококвалифицированных специалистов.

SWOT-АНАЛИЗ деятельности ГБПОУ КК НСПК

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Получение муниципальной стипендии студентами педагогических специальностей в течение выпускного курса в размере 2000 рублей.	1. Низкая профессиональная мотивация у части студентов к изучению отдельных профессиональных дисциплин.
2. Привлечение работодателей и социальных партнеров к участию в профессиональной подготовке и оценке качества профессиональных компетенций.	2. Недостаточный уровень базовой подготовки поступающих.
3. Имеющаяся система дополнительного образования для педагогов образовательных организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования через организацию курсов повышения квалификации и профессиональную	3. Несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного и технологического оборудования стандартам оснащения профессиональных образовательных учреждений.
	4. Недостаточное понимание возможностей педагогического проектирования, как следствие – неумение научить этому студентов
	5. Малая доля преподавателей, имеющих

<p>переподготовку.</p> <p>4. Привлечение социальных партнёров и работодателей при реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. Высокий процент трудоустройства выпускника колледжа по педагогическим специальностям (80%)</p>	<p>ученую степень</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Укрепление конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг города и края через трансформации модели сетевого взаимодействия в рамках непрерывного образования.</p> <p>2. Расширение перечня дополнительных образовательных программ по заявкам социальных партнеров и работодателей.</p> <p>3. Открытие ресурсного центра.</p> <p>4. Переход к новой системе оценки учебной и практической деятельности студентов – портфолио, рейтинговой системе оценки качества профессиональной подготовки.</p> <p>5. Профессиональная переподготовка руководителей практики (курсовая подготовка, стажировки и др.).</p> <p>6. Совершенствование системы мероприятий по поддержанию благоприятного имиджа колледжа через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>1. Недостаточный приток молодых кадров.</p> <p>2. Неполное соответствие качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3. Несовершенная система организации стажировок для преподавателей колледжа.</p> <p>4. Отсутствие дистанционных форм обучения.</p>

7. Создание условий для достижения студентами образовательных и личностных результатов	
--	--

Таким образом, проведенный SWOT-анализ позволяет констатировать: колледж имеет значительные внутренние силы, при этом внешняя среда благоприятна для реализации разработанного проекта. Благоприятная внешняя среда позволяет говорить о необходимости расширения спектра социального партнерства, поиске новых участников сетевого взаимодействия, заинтересованных в использовании инновационных образовательных технологий.

В колледже с 2012 года реализовывалась Программа проектно-инновационной и опытно-экспериментальной деятельности «Реализация модели сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами», которая позволила обеспечить систематическую и целенаправленную совместную работу с социальными партнерами (образовательными организациями) по подготовке квалифицированных кадров и развитию системы профессиональной ориентации.

За период реализации программы произошли существенные изменения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности: был принят и вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, дошкольного образования, основного общего образования, профессиональный стандарт «Педагог», утверждён Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Это вызвало необходимость изменить подходы к подготовке педагогических кадров, внедрять новые образовательные технологии, в том числе проектные и технологии дистанционного обучения, обновлять средства обучения с целью подготовки педагога, способного быстро адаптироваться в новых условиях образовательной среды. Инструментом качественной подготовки специалиста педагогического профиля является создание и реализация инновационной модели сетевого взаимодействия.

Реализация данной модели позволит позиционировать колледж как конкурентоспособное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку выпускников, востребованных на рынке труда города и региона, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Результатом реализации проекта будет:

- открытие ресурсного центра педагогического профиля;
- организация работы сетевых методических объединений;
- развитие института наставничества как средства сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
- увеличение конкурса при поступлении на педагогические специальности;
- повышение показателей трудоустройства выпускников педагогических специальностей по профилю;
- увеличение количества муниципальных стипендиатов;
- привлечение в качестве баз практик образовательных организаций, реализующих передовые технологии образования;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по различным направлениям внеурочной деятельности;
- привлечение организаций ВПО к методическому сопровождению образовательного процесса и повышению квалификации педагогических работников колледжа;
- получение дополнительных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (внебюджетных средств).

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

В условиях реализации Концепции непрерывного педагогического образования Краснодарского края необходимо наличие пилотных учреждений среднего профессионального образования, готовых к внедрению и апробации основных идей и направлений стратегии непрерывного педагогического образования края.

В ходе достижения стратегической цели и тактических задач развития системы непрерывного педагогического образования будет создана современная система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в качестве ключевых элементов которой станут:

- повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии;
- современная система профессионального самоопределения и профориентационной работы по педагогическим специальностям;
- усиление практической составляющей в подготовке педагогических кадров через

реализацию инновационной модели сетевого взаимодействия;

- профессиональное сопровождение молодых специалистов педагогами-наставниками;
- трансляция научно-методического опыта, накопленного в результате работы сетевых методических объединений;
- создание открытых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обучения по программам основного и дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых (образования в течение жизни)

Таким образом, будет обеспечено долгосрочное стабильное воспроизводство качественных специалистов для образовательной сферы, в конечном итоге это опосредовано скажется на инновационном развитии экономики и социокультурной сферы Краснодарского края.

Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия).

Гипотеза. Задачи.

Цель – обосновать и реализовать инновационную модель сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров для повышения конкурентоспособности и уровня профессиональной адаптации специалиста на территории муниципального образования г. Новороссийска.

Объект – подготовка педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования.

Предмет – инновационная модель сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров через формирование проектной компетенции.

Гипотеза. Если будет обоснована и реализована инновационная модель сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования, то это позволит:

- обеспечить подготовку ГБПОУ КК НСПК конкурентоспособного специалиста;
- участникам сетевого взаимодействия г. Новороссийска получить педагогические кадры, адаптированные к инновационным процессам в образовании;
- создать новую форму сетевого взаимодействия - сетевые методические объединения;
- внедрить в систему профессиональной подготовки педагогов технологии проектного обучения.

Задачи проекта:

1. Теоретико-методологическое обоснование реализации инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров.
2. Реализация инновационной модели сетевого взаимодействия в условиях непрерывного педагогического образования через создание методических сетевых объединений.
3. Создание ресурсного центра педагогического профиля на базе ГБПОУ КК НСПК для внедрения передовых педагогических технологий и оборудования в процесс подготовки педагогических кадров.
4. Обобщение и трансляция опыта по внедрению инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования.

Методологическая основа проекта

Одной из задач современной образовательной политики выступает задача организации всестороннего *социального партнерства*. Данное понятие, с позиции профессионального образования, означает особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Оно призвано решить проблемы подготовки профессионалов в соответствии с потребностями рынка труда, обеспечения предприятий и организаций квалифицированными кадрами, повышения квалификации персонала и трудоустройства молодых специалистов, оканчивающих учебные заведения. Анализ понятия «социальное партнерство» позволяет трактовать данный феномен как одну из разновидностей социального взаимодействия. Категория «взаимодействие» выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянными носителями качественно различных видов деятельности и различающихся по социальным позициям и ролям. Сказанное позволяет определить *сетевое взаимодействие* как устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профобразования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынков труда.

Анализ литературы по теме проекта позволил выявить взаимосвязь инновационных процессов с сетевым взаимодействием образовательных учреждений. Современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития проведены П. Зибером, М. Кастельсом, Н.Ф. Радионовой, Л.В. Сморгунным, Р. Родесом и др. Методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании разработана А.И. Адамским, К.Г. Митрофановым, А.А. Пинским, Г.Н. Прозументовой и др. А.О. Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И.Ю. Малковой - сетевых образовательных проектов, Н.Е. Орлихиной - сетевой организации дополнительного профессионального образования, А.Ф. Мазником и А.Н. Томазовой - сетевой организации профильного обучения, Е.В. Василевской - сетевой организации методической службы.

На сегодняшний день распространение инноваций, по мнению экспертов, все больше устроено по сетевому принципу, но вопросы использования сетевого взаимодействия образовательных учреждений для решения задач их развития не нашли достаточного отражения в системе образования и в педагогической практике. Причина в том, что содержание сетевого взаимодействия, как правило, выстраивается при необходимости организации образовательного процесса, например, профильного обучения (А.Ф. Мазник, А.Н. Томазова, Ю.А. Фипьчаков, Е.Л. Харчевникова, М.П. Черемных и др.).

Итак, сетевое взаимодействие – это система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами). Сетевое взаимодействие как система – динамична, мобильна и адаптивна, связи – не только многосторонние, но и взаимовыгодные и лабильные, компоненты – структурные, функциональные, взаимодействующие, взаимозависимые, взаимовлияющие. Компоненты составляют единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно-технологическое, психолого-диагностическое, социально-партнерское, кадровое (трудовое), финансово-правовое, материально-техническое. Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, чтобы обеспечить доступное качественное, непрерывное образование специалистов, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства.

По типу вовлеченных субъектов, определяющему основные функции сетевого взаимодействия, можно выделить различные варианты образовательных сетей. **Горизонтальная модель** – с участием учреждений профессионального образования одного уровня. Это сеть равноправных субъектов, когда, например, на базе одного учебного заведения организуется углубленное изучение какой-либо гуманитарной дисциплины, на базе другого учебного заведения – углубленное изучение естественно научной дисциплины и т.д. **Вертикальная модель** – организация совместной деятельности учреждений профобразования различных уровней. Настоящий проект предполагает обоснование и реализацию вертикальной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров. В рамках вертикальной модели предполагается формирование *единой поддерживающей инфраструктуры* (ресурсные центры / бизнес-инкубаторы / базовые кафедры / совместные базы практик и т.д.), *создание общих сервисов* (профориентация / набор студентов / трудоустройство / отслеживание карьеры выпускников / повышение квалификации педагогических и управленческих кадров / базы данных по региональным рынкам труда / информационный портал / единая библиотечная система / коллективно используемые спортивные сооружения и пр.), *реализация программ академической мобильности* (студенческий обмен, прикладной бакалавриат, технологическая практика, стажировки, другие сетевые образовательные программы).

Как уже было сказано, вертикальная модель сетевого взаимодействия предполагает организацию совместной деятельности учреждений профобразования различных уровней. Подобное взаимодействие возможно на базе ресурсного центра как опорного учреждения образовательной сети. Ресурсный центр обладает необходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом для реализации программ сетевого взаимодействия и обеспечивает формирование и совершенствование проектной компетенции педагогических кадров через применение в процессе обучения средств дистанционных технологий, создание института наставничества, а также другое ресурсное обеспечение.

В настоящее время в Краснодарском крае работают два ресурсных центра: на базе Краснодарского педагогического колледжа («Реализация сетевого взаимодействия в системе подготовки повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров педагогических работников ОУ для обучающихся с сохранным развитием и отклонениями в развитии»), на базе Ленинградского социально-педагогического колледжа (Инновационная образовательная программа «Региональный отраслевой ресурсный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия и

социального партнёрства с учреждениями общего и профессионального образования как фактор модернизации системы педагогического образования Краснодарского края»).

Ресурсный центр, открытие которого планируется на базе Новороссийского социально-педагогического колледжа, позволит реализовать инновационную модель сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования. Процесс подготовки учителя к инновационной деятельности станет управляемым, поскольку будет реализована преемственность всех этапов многоуровневого педагогического образования. На базе центра планируется осуществление методологической, специальной, общепедагогической, психологической и методической подготовки учителя; осуществление межцикловых и междисциплинарных взаимодействий, интеграция знаний в русле общих проблем инноватики; формирование у студентов и педагогов инновационной культуры, восприимчивости к новому; обеспечение системообразующих функций педагогической практики в ее единстве с исследовательской подготовкой; изучение и критериальная оценка динамики освоения инновационной деятельности учителя. Одним из важнейших направлений деятельности ресурсного центра НСПК станет организация **сетевых методических объединений педагогов**, которые помогут преподавательскому корпусу осваивать новое содержания образования, новые методы и формы учебной работы. Взаимодействие между участниками **сетевых методических объединений** строится с учётом индивидуальных особенностей его участников (они сами выбирают темп и направления взаимодействия); основанием активности участников становятся разделяемые всеми цели, ценности, эмоции, традиции. Взаимодействие основывается на взаимном интересе, а не на обязательствах. Кроме того, открытость коммуникационных каналов позволит участникам в любое время устанавливать взаимодействие с любым участником проекта, также имеется возможность использовать ресурсы друг друга за счёт информационной проницаемости участников взаимодействия. Таким образом, организация **сетевых методических объединений** – это не только установка на преодоление закрытости учреждений, взаимодействие образовательных учреждений и методических структур на принципах социального партнёрства, но и выстраивание прочных и эффективных связей между профессиональными командами и возможность достижения общих целей через активное включение в принятие решений. В целом сетевая форма работы педагогов станет механизмом распространения передового педагогического опыта в муниципалитете, способствуя развитию инновационного потенциала системы образования.

Подготовка и переподготовка педагогических кадров требует использования в образовательном процессе технологий, которые помогают организовать работу с личным

интересом (потребностью) обучающегося и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как образовательная или социальная проба студента. Эти задачи эффективно решаются с помощью **технологий личностно ориентированной проектной деятельности**, к которым относятся метод проектов, дебаты, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры и т.д. Все перечисленные технологии ориентированы на личностные потребности участников образовательного процесса, по сути – это деятельность обучающихся и преподавателей по достижению решения проблемы в результате самостоятельных и коллективных действий, оформленная в виде презентации конечного продукта.

Данные технологии позволяют выстраивать **индивидуальную образовательную траекторию**, которая представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе (А.В. Хуторской).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет широкое значение и характеризуется несколькими направлениями реализации образовательной траектории: содержательное (реализуемое через образовательные программы), деятельностное (реализуемое через педагогические технологии), процессуальное (определяющее организационный аспект, виды общения).

Индивидуально-образовательная траектория, по мнению С.В. Воробьевой, адекватна личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественна ему, так как имеет специфические особенности:

- она специально разрабатывается для конкретного студента как его *индивидуальная образовательная программа*;
- в стадии разработки индивидуальной образовательной траектории студент выступает: 1) как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением; 2) как "неформальный заказчик", "предъявляя" (при стартовом диагностировании), проектирующему для него образовательную программу - индивидуальную траекторию, свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности);
- на стадии реализации студент выступает как субъект осуществления образования, в этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальная образовательная траектория при условии использования функциональных возможностей педагогической поддержки.

Именно поддержка обучающегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в индивидуальную образовательную траекторию. Содержание индивидуально-образовательной траектории определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы), содержанием программы.

Выстраивание студентом индивидуальной образовательной траектории позволяет формировать и совершенствовать в том числе и **проектную компетенцию**, которая представляет собой совокупность знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности (А.В. Хуторской). Формирование и совершенствование проектной компетенции возможно посредством использования в процессе образования системы учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы, т.е. в результате **проектной деятельности**.

Теоретическую основу проекта составляют:

- труды по теории деятельности, педагогического проектирования (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.П. Беспалько, Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин и др.), по проблемам формирования проектной деятельности обучающихся (В.П. Вахтеров, К.Д. Ушинский, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой, И.Ю. Малкова, Г.Н. Прокументова, Б.Н. Райков, Дж. Брунер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, И. Песталоцци, С. Френе и др.), по проблемам педагогического проектирования и формирования профессиональных компетенций (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Похолоков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.);
- исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (П.Ф. Анисимов, Г.В. Мухаметзянова, Г.И. Ибрагимов, Ю.Ф. Шуберт, Е.А. Корчагин, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, А.С. Субетто и др.);
- труды, посвященные рассмотрению региональных аспектов развития системы образования (А.Г. Абросимов, В.С. Иванов, В.П. Ковалевский, И.А. Майбуков, Л.Г. Миляева, А.Ю. Рыкун, С.Б. Смирнов и др.);

- работы, посвященные изучению образовательных услуг (А.И. Коваленко, С.А. Беляков, М.М. Бутакова, М.А. Лукашенко М.А.) и исследованию рынка образовательных услуг (А.А. Аветисов, И.С. Березин, Ш.З. Валиев, А.С. Запесоцкий, И.Н. Молчанова, С.И. Немцова, В.В. Степанова, М.А. Лукашенко и др.).

Анализ перечисленных источников позволяет выделить ряд **противоречий** между:

- растущими потребностями современной образовательной сферы в специалистах, обладающих высоким творческим потенциалом, и недостаточной ориентированностью среднего профессионального образования на развитие профессиональных компетенций проектной направленности;
- потребностью образовательного сообщества в творческом педагоге, способном к саморазвитию, развитию и воспитанию школьников и реальным качеством педагогических работников, получаемых на выходе из профессионального учебного заведения (А. Пискунов: «...в рамках общепедагогической подготовки, которую иногда называют профессионально-педагогической, почти общепризнанно жесткое разделение дидактики и теории воспитания, или «воспитательной работы», что с точки зрения педагогической науки едва ли допустимо, поскольку такой подход игнорирует единство и неразрывность воспитательно-образовательного процесса в школе»);
- недостаточной эффективностью сложившихся механизмов создания государственных образовательных стандартов всех уровней непрерывного педагогического образования, обеспечения их согласованности и преемственности, апробации и внедрения в практику, с одной стороны, и острой потребностью в таковых — с другой;
- потребностями регионов в системах образования, максимально «работающих» на развитие региона, его духовную, социальную и экономическую составляющие и «усредненными» моделями профессиональных образовательных систем, слабо учитывающими специфику и конкретные задачи развития малой Родины.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему** проекта: каковы должна быть структура, формы, содержание и механизмы реализации инновационной модели сетевого взаимодействия в условиях непрерывного педагогического образования, для обеспечения качества подготовки педагогических кадров, соответствующего актуальным потребностям отрасли образования и общества?

Сформулированная проблема определила основную **идею** проекта: обоснование и реализация инновационной модели сетевого взаимодействия будут способствовать

повышению качества подготовки специалиста педагогического профиля и его профессиональной адаптации к функционированию в условиях постоянного обновления содержания образования всех уровней через:

- создание сетевых методических объединений;
- применение технологий проектного обучения;
- организацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- привлечение в систему образования лучших выпускников общеобразовательных организаций и закрепление в школах выпускников колледжа.

Инновацией при реализации данной модели взаимодействия с социальными партнерами будет создание сетевых методических объединений работников образовательных организаций всех уровней, внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий, в систему повышения квалификации персонифицированной системы на основе индивидуального профессионального маршрута развития личности педагога.

Направления реализации следующие:

1. **Организация и обеспечение предпрофильной подготовки психолого-педагогической направленности** по согласованию с Управлением образования г. Новороссийска на базе дошкольных образовательных организаций (МБДОУ д/с КВ № 8, МБДОУ ЦРР д/с № 13, МБДОУ д/с № 65, 70, 49), общеобразовательных учреждений (МАОУ СОШ № 33, МАОУ СОШ № 19, МБОУ гимназия № 2) в ходе реализации совместных с МКУ «Центр развития образования г. Новороссийска» тематических программ.
2. **Практическое обучение студентов педагогического профиля** с учетом современных и перспективных требований к молодым работникам сферы образования, предъявляемых со стороны работодателей. С целью приведения программ подготовки молодых специалистов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» организована совместная работа с Центром развития образования г.Новороссийска, дошкольными (МБДОУ ЦРР д/с № 13, МБДОУ д/с № 65, 70, 49), общеобразовательными учреждениями (МАОУ СОШ № 33, МАОУ СОШ № 19, МБОУ гимназия № 2), организацией дополнительного образования (МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина» МО г. Новороссийск).
3. **Обеспечение контроля качества подготовки специалистов.** Для этих целей Колледж привлекает ведущих работодателей, социальных партнеров, являющихся потребителями кадров к участию в работе государственных экзаменационных

комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников (представителей МКУ «Центр развития образования г. Новороссийска», дошкольных образовательных организаций (МБДОУ ЦРР д/с № 13, МБДОУ д/с № 65), общеобразовательных организаций (МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 33).

4. **Материальная поддержка перспективных выпускников педагогического профиля.** В рамках муниципальной программы «Развития образования в городе Новороссийске» управлением образования производятся ежемесячные стимулирующие выплаты в размере 2000 рублей студентам колледжа, заключившим договоры, которые по окончании колледжа будут приняты на педагогические должности в образовательные учреждения города Новороссийска.
5. **Взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.** С целью обеспечения непрерывности процесса подготовки педагогических кадров колледжем организована целевая подготовка выпускников педагогических специальностей на базе Кубанского государственного университета и Армавирской государственной педагогической академии. Еще одним направлением сотрудничества с профессорско-преподавательским составом Новороссийского филиала Кубанского государственного университета осуществляется в области экспертной оценки программ и методической продукции колледжа.
6. **Дополнительное профессиональное образование.** Подготовка квалифицированных кадров невозможна без систематического повышения квалификации педагогов колледжа, а также работников социальных партнеров сетевого взаимодействия: дошкольных образовательных организаций (МБДОУ ЦРР д/с № 13, МБДОУ д/с № 65), образовательных организаций дополнительного образования (МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина» МО г. Новороссийск). Дополнительное профессиональное педагогическое образование вышеперечисленных работников осуществляется с привлечением профессорско-преподавательского состава ГБОУ КК ККИДППО.
7. **Институт наставничества.** Результаты анализа уровня адаптации выпускников на первом рабочем месте в образовательных организациях определили важным направлением взаимодействия внедрение института наставничества в образовательных организациях всех уровней с целью сопровождения профессионального становления молодых педагогов.

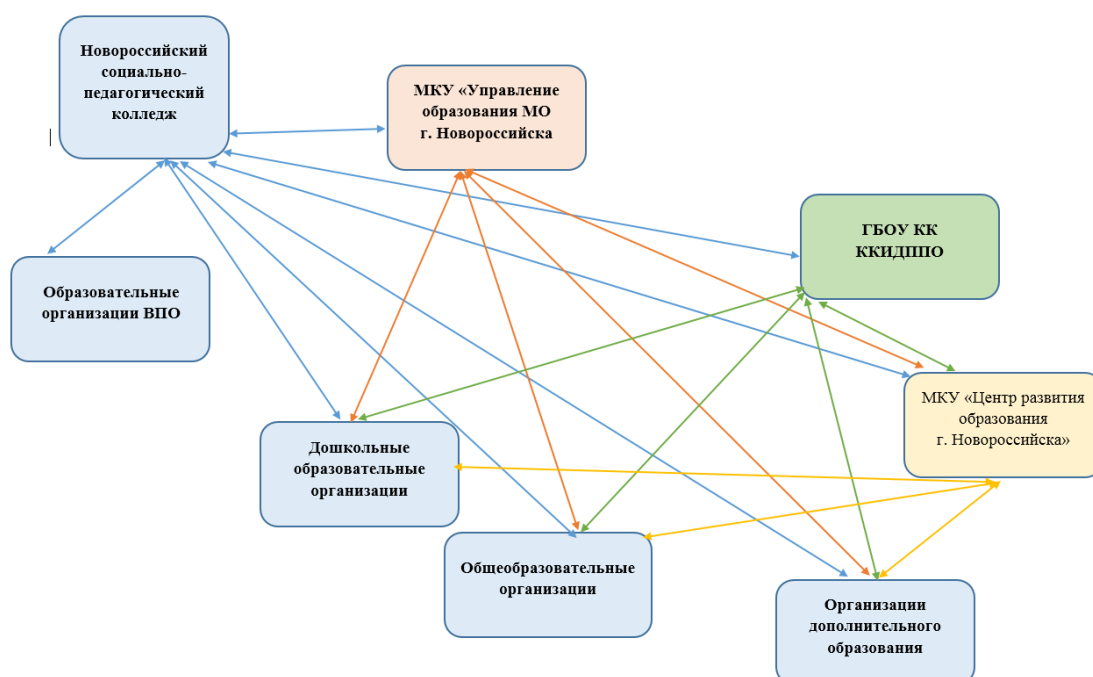
Реализация данных направлений предполагается через инновационные формы сетевого взаимодействия – работу сетевых методических объединений. Сетевое методическое объединение – это виртуальное объединение педагогов

образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия, целью деятельности которого является оказание научно-методической помощи молодым специалистам педагогического профиля при решении профессиональных задач.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (в рамках Программы 2012-2014 гг.)



ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (в рамках Проекта 2015-2017 гг.)



Сетевое методическое объединение



Механизм реализации проекта включает в себя три этапа

Этап 1. Подготовительный

Цель: определение необходимости создания сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования

Задачи:

- теоретико-диагностическое обоснование создания модели сетевого взаимодействия;
- разработка модели сетевого взаимодействия;
- разработка программы сетевого взаимодействия с социальными партнерами (2012г).

Мероприятия.

1. Проведение SWOT – анализа.
2. Теоретико – методологическое обоснование модели сетевого взаимодействия.
3. Реализация программы сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами (2012-2014 гг.).

Этап 2. Внедрение модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров на территории МО г. Новороссийска (2015-2017 гг.)

1. Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности

1.1. Реализация программы ранней профориентации через открытие на базе колледжа двух разновозрастных групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.

1.2. Осуществление проектной и исследовательской деятельности младших школьников на базе ресурсного центра – лаборатории начальных классов.

1.3. Осуществление проектной деятельности с учащимися основной общей школы с использованием здоровьесберегающих технологий в рамках лаборатории функциональной диагностики.

1.4. Осуществление проектной деятельности на базе лаборатории робототехники и Lego- конструирования с детьми дошкольного и школьного возраста.

1.5. Создание «Школы будущего педагога» на базе колледжа в рамках предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ.

2. Среднее профессиональное педагогическое образование

2.1. Приведение программ подготовки специалистов среднего звена (педагогических специальностей) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС СОО за счет распределения часов вариативной части.

3. Трехуровневая подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования.

3.1. Организация целевой подготовки выпускников педагогических специальностей на базе Кубанского государственного университета и Армавирской государственной академии.

3.2. Привлечение профессорско-преподавательского состава учреждений ВПО к экспертной оценке программной и методической продукции.

4. Дополнительное профессиональное педагогическое образование.

4.1. Привлечение профессорско-преподавательского состава ККИДППО к повышению квалификации педагогических кадров колледжа и их профессиональной переподготовки.

4.2. Организация повышения квалификации как педагогов колледжа, так и педагогов школ, детских садов и учреждений дополнительного образования.

5. Институт наставничества в образовательных организациях всех уровней.

5.1. Внедрение института наставничества для сопровождения профессионального становления молодых педагогов.

6. Открытие ресурсного центра на базе ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж».

1. Перечень мероприятий по реализации направления «Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности»

Цель: организация эффективной психолого-педагогической предпрофильной подготовки с целью раннего профессионального самоопределения				
Задачи: <ul style="list-style-type: none">– разработка и реализация программы ранней профориентации для детей дошкольного возраста через систему сюжетно-ролевых игр;– формирование проектной компетенции у студентов колледжа через осуществление проектной и научно-исследовательской деятельности младших школьников на базе ресурсного центра;– организация деятельности «Школы будущего педагога» на базе колледжа с целью профессионального ориентирования на педагогическую профессию учащихся предпрофильных классов				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Реализация программы	Разработка программы ранней	До 01.09.2015	Сформированное представление у	Преподаватель и студенты

ранней профориентации через открытие на базе колледжа двух разновозрастных групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.	профориентации детей дошкольного возраста.		детей дошкольного возраста о мире профессий, в том числе педагогических	колледжа по специальности и «Дошкольное образование», педагоги образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия
	Создание банка бесед и сюжетно-ролевых игр о профессиях для детей дошкольного возраста	до 01.09.2015	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевою игру	
Осуществление проектной и исследовательской деятельности младших школьников на базе ресурсного центра - лаборатории начальных классов.	Разработка совместного с МАОУ СОШ № 33, МАОУ СОШ № 19, Гимназией № 2 плана мероприятий по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на базе лаборатории начальных классов	до 01.10.2015	Сформированная у студентов педагогических специальностей проектная компетенция Умение организовывать и проводить внеурочную занятость обучающихся школ.	Студенты специальности и «Преподавание в начальных классах», учителя начальных классов - участники сетевого взаимодействия
	Осуществление проектной и научно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с планом	2015-2017гг	Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста	
	Защита проектов студентов и школьников на научно-представительских мероприятиях города и региона	ежегодно, апрель		
Осуществление проектной деятельности с	Разработка совместного с МАОУ СОШ № 33, МАОУ СОШ № 19,	до 01.10.2015	Сформированная у студентов педагогических специальностей	Студенты специальности и «Физическая

<p>учащимися начальной и основной общей школы с использованием здоровьесберегающих технологий в рамках лаборатории функциональной диагностики.</p>	<p>Гимназией № 2 плана мероприятий по организации проектной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий школьников в рамках лаборатории функциональной диагностики</p>		<p>проектная компетенция, умение применять здоровьесберегающих технологии во внеурочной деятельности</p> <p>Умение организовывать и проводить внеурочную занятость обучающихся школ</p>	<p>культура», преподаватель и колледжа, учителя - участники сетевого взаимодействия</p>
	<p>Осуществление проектной деятельности школьников с использованием здоровьесберегающих технологий</p>	<p>2015-2017гг</p>	<p>Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности у детей школьного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий</p>	
	<p>Защита проектов студентов и школьников на научно-представительских мероприятиях города и региона</p>	<p>ежегодно, апрель</p>		
<p>Осуществление проектной деятельности на базе лаборатории робототехники и Lego-конструирования с детьми дошкольного и школьного возраста</p>	<p>Разработка совместного с МАОУ СОШ № 33, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина), МБДОУ № 13, ОУ ЦДОУ д/с № 99 ОАО «РЖД» плана мероприятий по организации проектной деятельности в рамках лаборатории робототехники и Lego-конструирования</p>	<p>до 01.04.2016</p>	<p>Сформированная у студентов педагогических специальностей проектная компетенция</p> <p>Умение организовывать и проводить внеурочную занятость обучающихся школ.</p> <p>Умение организовывать и проводить конструктивную деятельность с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Студенты специальности и «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, воспитатели детей дошкольного возраста - участники сетевого взаимодействия</p>
	<p>Осуществление проектной деятельности в рамках лаборатории робототехники и</p>	<p>2016-2017гг</p>		

	Lego-конструирования		Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста	
	Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах по робототехнике и Lego-конструированию	ежегодно		
Создание «Школы будущего педагога» на базе колледжа в рамках предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ	Разработка Положения «Школа будущего педагога» и методическое обеспечение ее функционирования	до 01.10.2015	Повышение престижности педагогической профессии Получение мотивированных поступающих, способных к педагогической деятельности	Педагогические работники колледжа и образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия, студенты колледжа, учащиеся школ города
	Разработка совместного с МАОУ СОШ № 33, МАОУ СОШ № 19, Гимназией № 2 плана работы «Школы будущего педагога»	до 01.10.2015	Увеличение конкурса на педагогические специальности	

2. Перечень мероприятий по реализации направления «Среднее профессиональное педагогическое образование»

Цель: приведение содержания подготовки выпускников педагогических специальностей в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и текущей профессиональной деятельностью				
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать требования к содержанию образования на разных уровнях; – привести программы подготовки специалистов педагогического профиля в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО за счет распределения часов вариативной части 				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Приведение программ подготовки специалистов среднего звена (педагогических специальностей) в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС СОО за счет распределения часов вариативной части.	Анализ ФГОС СПО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» с целью распределения часов вариативной части стандартов СПО по специальностям	ежегодно до 31.07.	Программа подготовки специалистов в педагогического профиля требования, соответствующая актуальным требованиям к	Участники сетевого взаимодействия

	«Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура»		содержанию образования разных уровней	
	Разработка программ учебных дисциплин и МДК для реализации их содержания в рамках ФГОС СПО.	ежегодно до 31.08.	Готовый к профессиональной деятельности умеющий адаптироваться к постоянным изменениям содержания образования выпускник	

3. Перечень мероприятий по реализации направления «Трехуровневая подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования»

Цель: организация трехуровневой подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего профессионального образования через реализацию сетевого взаимодействия				
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – организация целевой подготовки выпускников колледжа; – осуществление экспертной оценки программной и методической продукции педагогическими работниками участников сетевого взаимодействия 				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организация целевой подготовки выпускников педагогических специальностей на базе Кубанского государственного университета и Армавирской государственной академии.	Отбор выпускников, имеющих высокие результаты по итогам обучения	ежегодно до 01.05.	Реализация непрерывного педагогического образования	Участники сетевого взаимодействия
	Заключение договоров о целевом приеме и целевом обучении выпускников педагогических специальностей	ежегодно до 01.07.	Подготовка собственных молодых педагогических кадров для работы в образовательных организациях - участников сетевого взаимодействия	
Привлечение профессорско-преподавательского состава организаций высшего профессионального образования к экспертной оценке программной и	Рецензирование программной и методической продукции	ежегодно	Наличие программной и методической продукции высокого качества	

методической продукции.				
-------------------------	--	--	--	--

4. Перечень мероприятий по реализации направления «Дополнительное профессиональное педагогическое образование»

Цель:				
– организация дополнительного профессионального педагогического образования коллективов участников сетевого взаимодействия				
Задачи:				
– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров колледжа;				
– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Привлечение профессорско-преподавательского состава ККИДПО к повышению квалификации педагогических кадров колледжа и их профессиональной переподготовки.	1. Разработка тематики и содержания курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей колледжа.	до 01.09.2015г.	100 % прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Участники сетевого взаимодействия
	2. Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей колледжа	по согласованию с ККИДПО		
Организация повышения квалификации как педагогов колледжа, так и педагогов школ, детских садов и учреждений дополнительного образования.	1. Разработка тематики и содержания курсов повышения квалификации для педагогов ДОО, НОО и дополнительного образования	до 01.10.2015г.	Профессионально мобильные педагоги образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия	Участники сетевого взаимодействия
	2. Разработка методического обеспечения программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	до 01.10.2015г.		
	3. Организация курсов повышения квалификации и	по согласованию с	Персонифицированная система	

	профессиональной переподготовки для педагогов ДОО, СОШ и дополнительного образования	участниками сетевого взаимодействия	повышения квалификации и на основе индивидуального профессионального маршрута развития личности педагога	
--	--	--	--	--

5. Перечень мероприятий по реализации направления «Институт наставничества в образовательных организациях всех уровней»

Цель: – создание института наставничества в образовательных организациях - участниках сетевого взаимодействия				
Задачи: – разработка нормативной документации для создания института наставничества; – внедрение института наставничества				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Внедрение института наставничества для сопровождения профессионального становления молодых педагогов.	1. Разработка Программы наставничества «Профессиональное становление молодого педагога в условиях непрерывного образовательного пространства»	до 01.01.2016г.	Организация профессионального сопровождения молодых педагогов	Участники сетевого взаимодействия
	2. Разработка Положения об объединении молодых педагогов	до 01.11.2015г.		
	3. Разработка Положения о наставничестве	до 01.01.2016г.		
	4. Организация подготовки педагогов-наставников	по согласованию с участниками сетевого взаимодействия	Подготовленные педагоги-наставники	Новороссийский социально-педагогический колледж, Центр развития образования г. Новороссийска

6. Перечень мероприятий по реализации направления «Открытие ресурсного центра»

Цель: – повышение конкурентоспособности и уровня профессиональной адаптации специалиста педагогического профиля

Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативной документации для открытия ресурсного центра; – формирование организационной структуры ресурсного центра; – создание сетевых методических объединений; – определение направлений деятельности ресурсного центра и перспектив развития; – материально-техническое обеспечение деятельности ресурсного центра; 				
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Открытие ресурсного центра	Разработка нормативной документации	до 01.11.2015г.	Повышение качества подготовки специалистов педагогического профиля Привлечение дополнительных внебюджетных средств Возможность использования средств ресурсного центра участниками сетевого взаимодействия для повышения их профессионального уровня	Администрация колледжа, участники сетевого взаимодействия
	Организация работы и определение направлений деятельности ресурсного центра	до 01.12.2015г.		
	Закупка оборудования для функционирования ресурсного центра	до 01.11.2015г.		
	Создание сетевых методических объединений и механизмов его функционирования	01.03.2016 г.	Повышение качества подготовки специалистов педагогического профиля	Участники сетевого взаимодействия

Этап 3. Обобщение и трансляция опыта по внедрению инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования (2017 г.).

Цель: обобщить и транслировать опыт внедрения инновационной модели сетевого взаимодействия в масштабе региона.

Задачи:

- организация информационного обеспечения реализации модели ;
- проведения научно-представительских мероприятий с целью трансляции опыта;
- мониторинг эффективности реализации проекта.

Мероприятия.

1. Выпуск методической продукции по реализации проекта.
2. Подготовка и проведение круглых столов, конференций, проблемно-практических семинаров по теме проекта.
3. Диагностика результатов выполнения проекта по целевым критериям и показателям.

Объем выполненных работ

В 2012-2014 гг. была реализована Программа проектно-инновационной и опытно-экспериментальной деятельности «Реализация модели сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами» и получены следующие ожидаемые результаты:

- Построена и практически реализована модель взаимодействия колледжа с социальными партнерами;
- Разработано и документально оформлено методическое обеспечение каждого направления реализации взаимодействия колледжа с социальными партнерами;
- Транслирован опыт реализации Программы проектно-инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ГБОУ СПО «Новороссийский социально-педагогический колледж» Краснодарского края на следующих научно-представительских мероприятиях: Всероссийская конференция с международным участием «Профессиональные кадры новой России», Москва, 2012 г; Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование системы развития профессиональных квалификаций Юга России как фактор повышения качества рабочей силы и развития человеческих ресурсов для инновационной экономики», г. Пятигорск, 2011 г.; Межрегиональная конференция инженерно-педагогических кадров Краснодарского края, г. Армавир, 2012 г. ; Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Тамбов 2013 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России», г. Петрозаводск, 2014 г.

Для реализации мероприятий первого этапа были привлечены следующие средства:

Наименование оборудования	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств краевого бюджета (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателя (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств колледжа от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
Учебно-лабораторное оборудование для лаборатории дошкольного образования	1129,375	629,375	130,0	500,0
Учебно-лабораторное оборудование для лаборатории начальных классов	421,0	321,0	0	100,0
Учебно-лабораторное оборудование для преподавания дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей педагогического профиля	2194,640	1894,640	0	300,0
Учебно-лабораторное оборудование для оснащения спортивного зала, комплекса и тренажерного зала	690,228	490,228	0	200,0
Итого	4565,25	3335,243	130,0	1100,0
Инновационные средства обучения для лаборатории начальных классов: аппаратная часть	762,6	662,6	0	100,0
Интерактивные средства для лаборатории	237,003	237,003	0	0

дошкольного образования				
Интерактивные средства обучения для изучения дисциплин профессионального цикла педагогического профиля	2194,64	1894,64	0	300,0
Итого	3194,243	2794,243	0	400,0
Проведение текущего и капитального ремонта	3350,0	3350,0	0	0
Всего	11109,5	9479,49	130,0	1500,0

Реализуя второй и третий этап проекта, планируется привлечение следующих средств:

№ пп	Наименование работ	Объем привлекаемого финансирования из средств краевого бюджета (тыс. руб.)
1.	Капитальный ремонт спортивного зала в корпусе учебно - производственных мастерских литер В	1855,718
2.	Капитальный ремонт спортивного стадиона	12000,0
3.	Интерактивные доски с короткофокусным проектором (4 шт.)	650,00
4.	Зона конструирования и робототехники в начальной школе	200,00
5.	Лаборатория М.Монтесори (игровое оборудование)	250,00
6.	Кабинет БОС - здоровья Малыш для ДООУ	480,000
7.	Комплект оснащения спортзала	250,00
8.	Интерактивный комплекс система опроса и голосования, ноутбуки, тележка хранилище с системой подзарядки, документ камера	1200,00
9.	Кабинет функциональной диагностики	900,00
10.	Интерактивный пол	150,00
	Итого	17935,718

**Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить
эффективность проекта**

Критерий	Показатель	Диагностические методики
Критерии и показатели профориентационной работы		
Повышение престижа профессии педагог	Увеличение конкурса при поступлении на педагогические специальности	Мониторинг конкурса на педагогические специальности
	Увеличение количества муниципальных стипендиатов	Статистические методы
Критерии, показатели профессионального самоопределения и развития личности		
Профессиональное самоопределение педагогической направленности выпускников школ	Наличие и сформированность профессионального плана педагогической направленности, осознанность выбора профессии педагог	Комплекс методик для профессиональной ориентации учащихся школ
Формирование профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей и слушателей курсов дополнительного образования	Наличие и сформированность общих и профессиональных компетенций	Наблюдение, метод экспертной оценки
Количественные критерии и показатели		
Проведение запланированных мероприятий	Охват участников сетевого взаимодействия, количество проведенных мероприятий	Мониторинг деятельности по направлениям проекта, метод самооценки, метод экспертной оценки
Критерии и показатели профессиональной адаптации выпускников колледжа		
Профессиональная адаптация выпускников колледжа	Повышение показателей трудоустройства выпускников педагогических специальностей по профилю	Мониторинг трудоустройства выпускников
	Повышение показателей поступления выпускников колледжа в ВУЗы по педагогическому профилю	Мониторинг поступления выпускников колледжа в ВУЗы
	Соотношение количества молодых специалистов к количеству наставников из числа опытных и передовых педагогов ОО	Мониторинг

Критерии и показатели общественного мнения		
Публикации в СМИ	Публикации статей в сборниках и журналах, обобщение опыта по сетевому взаимодействию	Наблюдение, метод экспертной оценки

Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

На сегодняшний момент завершен подготовительный этап реализации проекта. Выполнена программа сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами (2012-2014 гг.).

Итогом ее осуществления явилось:

- ежегодная корректировка основной профессиональной образовательной программы по педагогическим специальностям с участием социальных партнеров;
- распределение часов вариативной части и внесение в учебные планы по предложению работодателей ряда учебных дисциплин (УД) и междисциплинарных курсов (МДК);
- привлечение социальных партнеров к процедурам внешней оценки качества образования (разработка контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям, согласованием программ практического обучения, участие в работе экзаменационной комиссии по принятию экзамена квалификационного, участие в работе государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации);
- анкетирование потенциальных работодателей с целью определения удовлетворенности подготовкой выпускников колледжа и определения приоритетных показателей оценки эффективности деятельности молодых специалистов на первом рабочем месте;
- открытие школы раннего развития для детей дошкольного возраста, ее трансформация в малую учебную фирму «Кроха.ru»;
- профориентационная работа в дошкольных образовательных учреждениях через создание банка данных о профессиях города и региона (тематические беседы и сценарии сюжетно-ролевых игр) и разработку методического обеспечения ранней профориентации;
- профориентация в начальной и основной школе через создание учебных проектов и ведение деятельности в педагогическом классе;

- положительная динамика в показателях трудоустройства выпускников колледжа по профилю специальности в образовательных учреждениях города и региона:

Специальность	2012г.	2013г.	2014г.
Преподавание в начальных классах	-	73,33%	75,00%
Дошкольное образование	84,21%	92,86%	100,00%
Физическая культура	-	78,57%	81,25%

Полученные результаты позволили определить направления дальнейшей деятельности по созданию и реализации инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров для повышения конкурентноспособности и уровня профессиональной адаптации специалиста.

Перспективы развития инновации (проекта)

Перспективы развития инновационного проекта заключаются в следующем:

1. Использование потенциала сетевых методических объединений для реализации новых целей в процессе подготовки педагогических кадров в рамках непрерывного педагогического образования.
2. Трансляция инновационного опыта на разных образовательных уровнях.
3. Позиционирование Новороссийского социально-педагогического колледжа как пилотной организации для практической реализации Концепции непрерывного педагогического образования Краснодарского края.
4. Участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2015».
5. Получение статуса федеральной инновационной площадки.
6. Издание сборника методических материалов опыта реализации инновационного проекта под редакцией ГБПОУ КК ККИДПО.

Новизна (инновационность)

В проекте предложена новая форма сетевого взаимодействия – сетевые методические объединения по подготовке педагогических кадров в системе непрерывного образования.

Инновационная модель предусматривает внедрение индивидуальных профессиональных маршрутов развития личности (от студента, ориентированного на получение высшего профессионального образования, к специалисту, нацеленному на

модульное повышение квалификации как в формальной, так и в неформальной формах, и как результат - создание собственного профессионального портфолио).

Развитие института наставничества через сетевые методические объединения для повышения уровня адаптации молодых педагогов к инновационным процессам в образовании.

Осуществление предпрофильной подготовки психолого-педагогической направленности с использованием проектных технологий, начиная с дошкольного возраста.

**Практическая значимость реализации проекта может быть рассмотрена
одновременно в нескольких аспектах**

В-первых, для студентов педагогических специальностей реализация проекта позволит быть готовыми быстро адаптироваться к педагогической деятельности в условиях постоянного обновления содержания образования. Пройдя подготовку по специальности в условиях сетевого взаимодействия, выпускник сумеет быстро адаптироваться на рабочем месте, проектировать собственную педагогическую деятельность в контексте актуальных содержания образования, технологий, форм, средств и методов обучения.

В ходе реализации инновационного проекта планируется самореализация студентов одновременно в трех образовательных средах:

- учебной (теоретическая подготовка в рамках основной профессиональной образовательной программы);
- внеучебной (реализация внеаудиторной работы в колледже),
- внеколледжной (осуществление внеаудиторной работы совместно с другими образовательными учреждениями и организациями города, являющимися социальными партнерами колледжа).

В рамках проекта предполагается формирование ориентированности обучающихся на творческую самореализацию, высокий уровень профессиональной подготовки и получение практических знаний, умений и навыков посредством сетевого взаимодействия одновременно с несколькими социальными партнерами колледжа на разных этапах профессиональной подготовки.

Кроме того, реализация проекта позволит широко внедрить в воспитательный компонент образовательной программы колледжа социальное проектирование обучающихся, обеспечивающее высокую эффективность их дальнейшей социализации и профессиональной подготовки.

Построение системы взаимодействия обучающихся на педагогических специальностях колледжа и образовательной школы будет способствовать, с одной стороны, формированию у студентов навыков педагогической работы с одаренными детьми, с другой – обеспечению поддержки талантливых детей в образовательной сфере их жизнедеятельности.

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу планируется обучить студентов применять конкретные здоровьесберегающие педагогические методики и научить разрабатывать урок с учетом их использования в образовательном процессе.

В целом проект призван ориентировать обучающихся на осуществление непрерывного образования, что обеспечит востребованность выпускников колледжа на рынке труда.

Во-вторых, для образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия в рамках сетевого практическая значимость проекта будет заключаться в повышении качества подготовки педагогов (как их собственных – в результате повышения квалификации и переподготовки, так и в получении квалифицированных выпускников колледжа, способных быстро адаптироваться к новому содержанию образования), и, как следствие, в более высокой эффективности их труда. Эффективность в данном случае может быть измерена через результаты труда педагогов – участников проекта, полученные в первые 2-3 года после его реализации.

В-третьих, для Новороссийского социально-педагогического колледжа возможность реализации проекта даст основание для расширения материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к технологиям и средствам обучения, что, в свою очередь, позволит более эффективно готовить специалистов педагогического профиля и повышать уровень квалификации уже занятых в сфере образования. Кроме того, смещение акцентов на формирование проектной компетенции обучающихся и повышение квалификации действующих педагогов позволит в конечном итоге увеличить прибыль образовательного учреждения за счет более широкой реализации программ дополнительной подготовки в условиях дефицита образовательных организаций, реализующих указанное направление.

В-четвертых, для региона практическая значимость реализации проекта будет заключаться, с одной стороны, в повышении конкурентоспособности специалистов сферы образования, участвовавших в реализации сетевого взаимодействия, с другой стороны, в возможности трансляции механизма создания и внедрения инновационной модели сетевого взаимодействия в масштабе Краснодарского края.

Иными словами, реализация инновационного проекта даст возможность готовить специалистов, способных успешно функционировать в ситуации постоянного изменения содержания, средств, форм, методов и технологий образования, что, несомненно, говорит о более высокой эффективности работы всех образовательных организаций – участников проекта.

Таким образом, в ходе реализации проекта будет создано интегрированное научно-образовательное пространство, которое позволит: ГБПОУ КК НСПК подготовить конкурентно способного специалиста, образовательным организациям города получить кадры, адаптированные к инновационным процессам в образовании, а также практически осуществить Концепцию развития непрерывного педагогического образования Краснодарского края на территории МО г. Новороссийска.

Предварительная оценка механизма реализации проекта позволяет выявить следующие основные возможные **риски**:

1. Кадровые. Данный вид рисков связан, во-первых, с психологической и профессиональной готовностью педагогов осуществлять образовательный процесс в рамках сетевого взаимодействия, быть профессионально мобильными и быстро адаптироваться к условиям меняющихся форм и способов сетевого взаимодействия. Во-вторых, нестабильная кадровая ситуация и возможная текучесть в каждой образовательной организации – участнике сетевого взаимодействия породит непрерывную необходимость обучения и дополнительной подготовки действующих педагогических кадров.
2. Финансовые. Данные риски обусловлены, во-первых, нестабильной стоимостью предметов материально-технического оснащения, необходимого для успешной реализации инновационного проекта; во-вторых, невозможностью своевременно пополнять и обновлять средства обучения вследствие ограниченности бюджета.
3. Технологические. Данный вид рисков связан напрямую с финансовым. Во-первых, быстрые изменения в сфере информационно-коммуникационных технологий являются причиной ускоренного морального старения оборудования. Во-вторых, технологии образования, применяемые в образовательном процессе участниками сетевого взаимодействия не всегда коррелируют.